



# UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

## TRABAJO FIN DE ESTUDIOS

Título

El análisis de la realidad como propuesta para la enseñanza de la economía

Autor/es

DANIEL GARCÍA RUIZ

Director/es

ALFONSO JESÚS GIL LÓPEZ

Facultad

Escuela de Máster y Doctorado de la Universidad de La Rioja

Titulación

Máster Universitario en Profesorado, especialidad Economía

Departamento

ECONOMÍA Y EMPRESA

Curso académico

2019-20



***El análisis de la realidad como propuesta para la enseñanza de la economía***, de  
DANIEL GARCÍA RUIZ  
(publicada por la Universidad de La Rioja) se difunde bajo una Licencia Creative  
Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 Unported.  
Permisos que vayan más allá de lo cubierto por esta licencia pueden solicitarse a los  
titulares del copyright.

**Trabajo de Fin de Máster**

# **El análisis de la realidad como propuesta para la enseñanza de la economía**

**Autor**

*Daniel García Ruiz*

**Tutor:** Alfonso Jesús Gil López

**Máster en Profesorado, Economía (M01A)**

**Escuela de Máster y Doctorado**



**AÑO ACADÉMICO: 2019-2020**

## **RESUMEN**

El sistema educativo se encuentra en un proceso evolutivo constante en el que las estrategias y decisiones adoptadas por los docentes deben girar en torno a dos ejes vertebradores: la sociedad del conocimiento y las características del mundo globalizado. Siguiendo este planteamiento, este trabajo se propone una estrategia una estrategia didáctica basada en el aprendizaje a través del seguimiento de la realidad económica, este tipo de aprendizajes tiene su base en posicionamientos constructivistas, a partir de esta estrategia se desarrollan capacidades básicas, como la capacidad de reflexión, que son claves para el desenvolvimiento del alumnado en la sociedad actual. Además, este tipo de estrategias pueden fortalecer competencias transversales.

## **ABSTRACT**

The educational system is in a constant evolutionary process in which the strategies and decisions adopted by teachers must revolve around two backbone axes: the knowledge society and the characteristics of the globalized world. Following this approach, this work proposes a strategy, a didactic strategy based on learning through monitoring economic reality, this type of learning is based on constructivist positions, from this strategy basic skills are developed, such as the ability for reflection, which are key to the development of students in today's society. Furthermore, these types of strategies can strengthen transversal competences.

## ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	5
2. OBJETIVOS.....	7
3. MARCO NORMATIVO Y MARCO TEÓRICO	
3.1. Marco normativo.....	8
3.2. Marco teórico.....	9
3.2.1. Teoría del aprendizaje de Ausubel.....	10
3.2.2. Teoría del aprendizaje de Vygotsky.....	11
3.2.3. Teoría del aprendizaje de Bruner.....	11
3.2.4. Teoría del aprendizaje de Piaget.....	12
3.3. Tipos de estrategias didácticas.....	12
3.3.1. Concepto de estrategias didácticas.....	12
3.3.2. Estrategias didácticas innovadoras.....	13
3.4. Estrategia didáctica innovadora propuesta.....	14
3.4.1. Teoría activa o de la escuela nueva.....	14
3.4.2. Seguimiento de la actualidad como herramienta didáctica.....	15
3.5. Estado de la cuestión.....	16
4. PROPUESTA DE INNOVACIÓN DIDÁCTICA.....	17
4.1. Aplicación de la propuesta.....	17
4.2. Identificación del problema.....	17
4.3. Estructura y etapas del proyecto.....	18
5. CRONOGRAMA.....	30
6. RECURSOS NECESARIOS.....	31
7. CONCLUSIONES.....	32
8. BIBLIOGRAFÍA.....	33

## **ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1. Ejemplo de la distribución de las unidades didácticas.....	19
Tabla 2. Estructura general de las sesiones.....	30

## **ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura 1. Estructura general de tributos.....	28
---	----

## **1. INTRODUCCIÓN**

En la actualidad el sistema educativo se encuentra en plena evolución y adaptación al contexto social actual, que se podría resumir brevemente como entorno globalizado y sujeto a la evolución tecnológica. El momento actual es clave para la transformación mediante el uso de herramientas basadas en innovación y tecnologías de la información (Montero y Gewerc, 2010). El reto que se plantea para el sistema educativo es, fundamentalmente, su adaptación a la realidad de las TIC y de la sociedad del conocimiento, tal y como apunta C.J. González Mariño:

El docente universitario tendrá necesariamente que cambiar su función para aplicar eficientemente metodologías innovadoras que proporcionen a los alumnos herramientas para integrar conocimientos nuevos con los ya adquiridos, concibiendo la clase como un laboratorio donde todos tengan la posibilidad de participar, donde los materiales se adapten al educando y no viceversa, para responder a necesidades particulares dependiendo del contexto (Briet, 2006).

El cambio del papel docente implica un gran esfuerzo de formación inicial y continua del profesorado, donde el dominio de las TIC es fundamental para lograr asumir esos nuevos roles (González, 2006). Pero no es sólo la inclusión de TIC en la enseñanza lo que le da el carácter innovador, la innovación educativa debe verse desde una perspectiva mucho más amplia e integral, donde la combinación de los medios tecnológicos adecuados y un diseño didáctico basado en las necesidades específicas de aprendizaje de acuerdo al contexto, será lo que caracterice la práctica educativa que responda a las demandas de la sociedad del conocimiento.” (González Mariño, 2008)<sup>1</sup>.

El sistema educativo debería de servir de vehículo para permitir a los jóvenes ofrecer a la sociedad aquello que la sociedad espera de ellos. El vehículo debería de tener en cuenta la realidad existente, permitiendo a los alumnos aprovechar al máximo su tránsito por el sistema educativo, adquiriendo las herramientas y competencias clave, acorde al siglo XXI en el que vivimos. Sin embargo, hemos de buscar las respuestas a algunas preguntas fundamentales: ¿Proporciona el sistema educativo actual el suficiente margen a los docentes para aplicar

---

<sup>1</sup> Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, vol.5 núm. 2, páginas 1 a 8.

estrategias innovadoras? ¿Tienen los docentes a su alcance las herramientas necesarias para desarrollar sus estrategias? ¿Fomenta el sistema el desarrollo de nuevas estrategias, o por el contrario invita a seguir con las metodologías previamente establecidas?

Frente a la realidad expuesta y a las preguntas lanzadas, el presente trabajo pretende alcanzar la respuesta a las preguntas, así como desarrollar una propuesta de innovación docente basada en el permanente contacto con la realidad, a través de un aprendizaje basado en el seguimiento de la actualidad económica para los alumnos de primero de bachillerato.

Esta estrategia, si bien no abandona completamente enfoques tradicionales en cuanto a la impartición de clases teóricas, requerirá de un esfuerzo adicional del docente en la preparación de las clases, puesto que, con carácter previo a la impartición de cada una de ellas, deberá buscar alguna noticia económica del día relacionada con el contenido a enseñar en el aula. De esta forma, si toca hablar del mercado laboral, habrá que tener como núcleo del temario noticias de actualidad relacionadas con tal ámbito, así como con cualquier otra rama de la economía objeto del temario de bachillerato.

Entre las competencias a trabajar a través de la metodología propuesta, están la Competencia Lingüística (CL), Competencia aprender a aprender (CAA), Competencia social y cívica (CSC) y Competencia digital (CD). Se trabajarán de forma activa, fomentando los debates entre los alumnos y haciéndoles partícipes y protagonistas del proceso de aprendizaje. A lo largo del presente trabajo trataremos de desarrollar la estrategia y las actividades mediante las que trataremos de alcanzar lo anterior, además de competencias específicas de la asignatura u otras transversales a la totalidad del proceso de aprendizaje.

Se pretende establecer una conexión directa entre realidad y docencia a través de impartir los temarios mediante alusión continua a noticias de actualidad, porque considero ésta una forma fundamental de que los alumnos encuentren sentido a los contenidos objeto de estudio, apreciando la relación directa del temario con el día a día. De esta forma, el alumno podría ver la necesidad de comprender determinados conceptos para enfrentarse a la vida con la capacidad de responder a los diferentes retos que se planteen, tratándose además de una asignatura que preparará a los alumnos para situaciones frecuentes como la comprensión de una nómina, el sentido del pago de



impuestos o el funcionamiento general de la economía de un país o de una empresa. En definitiva, esta relación directa de la asignatura con la actualidad pretende servir de puente entre la escuela y la realidad social, aportando también motivación para el aprendizaje.

## **2. OBJETIVOS**

El objetivo general de este trabajo es proponer una estrategia didáctica innovadora que tiene como fundamento el seguimiento continuo de la actualidad económica a través de la lectura de prensa especializada, como nexo de unión entre las aulas y la realidad que se encuentra tras las paredes de los colegios.

Como ya se ha mencionado, el propósito que se persigue con este Trabajo de Fin de Máster es la aplicación continua de los contenidos especializados de economía a la realidad existente, funcionando como herramienta que permita a los alumnos encontrar el sentido del estudio de la disciplina económica, como área del conocimiento fundamental para el desarrollo de un pensamiento crítico, así como el crecimiento en valores democráticos y cívicos, que les permitan enfrentarse de manera efectiva a la realidad del mercado laboral así como a la realidad en general.

¿Qué objetivos específicos se pretenden alcanzar con la utilización de esta estrategia?

- Fomentar la responsabilidad social de los alumnos a raíz del continuo seguimiento de la actualidad, interesándose por cuestiones que a todos nos conciernen como sociedad.
- Desarrollar el pensamiento crítico que contribuya a una sociedad de individuos críticos y responsables.
- Fortalecer de valores democráticos y constitucionales que nos permita apuntalar una sociedad basada en el respeto y la libertad.
- Desarrollar habilidades comunicativas, así como de expresión escrita, ampliando el vocabulario en general, así como en el ámbito económico en particular.
- Mejorar del aprendizaje, viendo las aplicaciones de este en el mundo real de forma continua

- Desarrollar habilidades como la búsqueda de información, tratando de comprender las implicaciones que un mismo problema económico haya podido tener en diferentes momentos históricos, por ejemplo, causas y consecuencias de la hiperinflación alemana tras la Segunda Guerra Mundial, y mismo análisis de la hiperinflación actual en Venezuela. Posibles diferencias y análisis general.
- La visión conjunta del marco teórico junto con noticias de actualidad, dará lugar también a numerosos debates en el aula, muy enriquecedores para los alumnos, fomentando otras habilidades como la argumentación y el debate de ideas de forma cooperativa entre compañeros, apreciando la existencia de numerosos puntos de vista respecto de una misma idea.

### **3. MARCO NORMATIVO Y MARCO TEÓRICO**

#### **3.1. Marco normativo**

El presente trabajo se ha elaborado siguiendo con lo establecido en el marco legal, según la *Orden ECD 65/2015*, de 21 de enero, que describe las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación. En la *Orden 6/2009*, de 16 de enero de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, se regula la evaluación, promoción y titulación del alumnado que cursa bachillerato en la Comunidad Autónoma de La Rioja. Este documento se refiere a la materia “Economía” de primero de Bachillerato en La Rioja, la cual es una materia troncal y ocupa un espacio de 4 horas semanales. Asimismo, se prestará atención para aplicar la presente estrategia adaptándola a la dinámica del centro escolar en que se aplique.

Respecto al currículo de Bachillerato, se ha desarrollado según lo establecido para la Comunidad Autónoma de La Rioja por el *Decreto 21/2015*, de 26 de junio, donde se regulan también determinados aspectos sobre su organización, evaluación, promoción y titulación del alumnado, incluyendo los elementos transversales.

#### **3.2. Marco teórico**

La presente estrategia didáctica, basada en el seguimiento de la actualidad económica, se fundamenta en las teorías constructivistas del aprendizaje, aunque también se podrían considerar algunas características que identifican al conductismo. Se trata de metodologías para favorecer el aprendizaje basado en fenómenos observables, que en este caso serían los hechos económicos analizados a través de la prensa y la actualidad.

Sin embargo, tal y como hemos mencionado, se basa fundamentalmente en teorías constructivistas, aportando a los alumnos herramientas que les permitan construir su propio conocimiento, haciéndoles partícipes del mismo y creando experiencia en los alumnos, teniendo que relacionar la teoría con la actualidad, y así como aplicando soluciones propuestas por la teoría a la práctica de los problemas y retos económicos actuales. La utilización fundamental del constructivismo nos permite generar un equilibrio entre la asimilación del conocimiento y la acomodación de este, permitiendo a los alumnos utilizar el conocimiento como cimiento sobre el que ir asimilando nuevos conocimientos (López y Llorente, 2010).

Como se ha indicado, esta estrategia de seguimiento de la actualidad tiene como núcleo actuar como nexo entre la teoría impartida en las aulas y la realidad que encontramos tras las paredes de los centros escolares. De esta forma, tendremos como resultado una mayor motivación e interés por la comprensión de la realidad económica. De esta forma, los alumnos serán capaces de realizar análisis críticos sobre la realidad, así como de relacionar hechos económicos históricos con hechos actuales, al mismo tiempo que se vislumbra la relación con el marco teórico. Con ello, también se desarrollarán competencias transversales, y se conseguirá que los alumnos sean capaces de relacionar conceptos económicos con otras materias como la Historia o, por supuesto, las matemáticas.

¿Por qué decimos que esta estrategia se basa en teorías constructivistas? La economía es una disciplina que, per sé, implica un alto grado de aprendizaje basado en el constructivismo, puesto que la comprensión presente de determinados conceptos, nos permite ir acrecentando en el futuro nuestros conocimientos, basados en los previamente asentados (intenta poner alguna referencia).

Por ejemplo, aprendemos qué es el dinero y el sistema monetario, y entendemos conceptos como la inflación o la deflación. Centrémonos en la inflación, que se trata de un hecho que viene ocasionado por un incremento de la masa monetaria en circulación. La comprensión de este concepto nos permitirá ir sumando nuevos conocimientos relativos al sistema monetario, como las consecuencias e implicaciones de la inflación, así como los motivos que pueden causarla, como puedan serlo las decisiones sobre los tipos de interés, la impresión de billetes, la compra de deuda pública por parte de bancos centrales, etc. A su vez, podemos relacionar todo lo anteriormente expuesto con las decisiones que en la actualidad está tomando el Banco Central Europeo, y seremos capaces de concluir los motivos por los que estas decisiones son tomadas, y los objetivos que se persigue con ellas.

En otras palabras, en la economía se encuentran ejemplos claros del aprendizaje basado en fundamentos constructivistas. En los puntos siguientes se exponen ciertas características de algunas de las teorías más importantes relacionadas con el constructivismo, como las propuestas por autores como Vygotsky, Bruner o Ausubel.

### *3.2.1. Teoría del aprendizaje de Ausubel*

Desde la teoría de Ausubel<sup>2</sup> (1983), los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del estudiante, cuando este relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente obtenidos. Esta teoría considera la motivación de los alumnos como factor fundamental para que se produzca el aprendizaje. A su vez, esta teoría está muy basada en aspectos prácticos, lo cual viene a coincidir con los planteamientos de la estrategia propuesta.

En este sentido, una de las principales apuestas del presente trabajo es, como ya se ha mencionado, la motivación de los alumnos y el aprendizaje a través de la combinación entre la teoría interiorizada en las aulas y la realidad existente en la vida real, aplicando la teoría a casos de actualidad.

### *3.2.2. Teoría del aprendizaje de Vygotsky*

---

<sup>2</sup> Psicólogo y pedagogo, referente de la corriente psicológica constructivista en el Siglo XX.

Vygotsky<sup>3</sup> concede al maestro un papel esencial al considerarlo facilitador del desarrollo de estructuras mentales en el estudiante para que sea capaz de construir aprendizajes más complejos. Uno de los fundamentos de esta teoría es que se aprende más cuanto mayor sea el grado de cooperación e interacción. (Baquero, R. 1997)

En la estrategia que estamos planteando, la teoría de Piaget adquiere un papel importante en la enseñanza actual, pues la actuación del profesor es clave en el proceso de enseñanza y aprendizaje, seleccionando las noticias de actualidad pertinentes para cada caso, y ligando los contenidos teóricos con estas. Además, actuará también como moderador en los sucesivos debates que se produzcan, tratando de dirigir a los alumnos por el camino correcto a la hora de establecer sus propias conclusiones y argumentos, y haciendo a los alumnos protagonistas del proceso de aprendizaje, permitiéndoles a su vez construir nuevos conocimientos sobre los previamente asentados.

### *3.2.3. Teoría del aprendizaje de Bruner*

Para el posicionamiento de Bruner<sup>4</sup>, el aprendizaje consiste esencialmente en la categorización. Esto es, la selección de la información, simplificaciones y proposiciones de esta. (Esteban Guilar, M. 2009)

La estructura cognitiva previa del aprendiz es un factor esencial del aprendizaje, manteniendo dos factores como esenciales: aprendizaje mediante el descubrimiento y el diálogo activo.

Ambos fundamentos señalados por Bruner son parte fundamental de la estrategia que proponemos, puesto que se trabaja el aprendizaje por descubrimiento a la hora de relacionar conceptos teóricos y prácticos, así como el diálogo con los posteriores debates e intercambio de impresiones sobre los diferentes conceptos que se estudian.

### *3.2.4. Teoría del aprendizaje de Piaget*

---

<sup>3</sup> Psicólogo ruso que defiende que el desarrollo sigue al aprendizaje y no al revés. (1896 a 1934)

<sup>4</sup> Desarrolló su teoría a lo largo de los años 60, defendiendo el aprendizaje mediante descubrimiento y el diálogo activo

La teoría de Piaget<sup>5</sup> adquiere un protagonismo especial, pues considera el entorno un factor fundamental para facilitar el proceso de aprendizaje, tal y como se pretende con la presente estrategia, a través de la relación continua entre la realidad económica del momento y el marco teórico impartido en el aula.

Piaget sostiene que las diferentes estructuras mentales se van modificando y combinando entre ellas a través de la experiencia que se va adquiriendo mediante la adaptación al entorno y la organización de nuestra mente, que se da a través de un proceso de asimilación y acomodación, que cambia las estructuras mentales. (Adrián Dongo, M., 2008)

### **3.3. Tipos de estrategias didácticas**

#### *3.3.1. Concepto de estrategia didáctica*

La estrategia es un conjunto de acciones planificadas, que son diseñadas para facilitar la toma de decisiones, orientadas a alcanzar un determinado resultado. En el ámbito educativo se trata de acciones que el personal docente lleva a cabo de forma planificada, para lograr la consecución de unos objetivos de aprendizaje específicos.

La estrategia didáctica implica la elaboración de un sistema de aprendizaje. Podemos atender a la siguiente clasificación de estrategias (Beltrán, 1998):

- a) Estrategias de enseñanza: encuentro presencial entre docente y estudiantes.
- b) Estrategias instruccionales: la interrelación presencial no es algo imprescindible.
- c) Estrategias de aprendizaje: engloba todo lo que hace el estudiante conscientemente para estudiar.
- d) Estrategia de evaluación: procedimientos acordados y generados de la reflexión en función de la valoración y descripción de logros alcanzados por parte de estudiantes y docentes.

Entre los aspectos importantes para desarrollar una estrategia didáctica se podrían destacar, entre otros, establecer objetivos específicos a conseguir en cada materia; poseer los conocimientos necesarios; fomentar la autonomía del

---

<sup>5</sup> Psicólogo suizo (1896 a 1980) que desarrolla una teoría basada en la naturaleza del conocimiento

alumno; realizar evaluaciones periódicas para constatar el progreso de los alumnos; favorecer la participación de los alumnos, dándoles responsabilidad.

### *3.3.2. Estrategias didácticas innovadoras*

A continuación, paso a enumerar y desarrollar las principales ópticas desde las que podemos construir nuestra estrategia didáctica en función del pilar sobre el que sustenta el proceso de aprendizaje. Existen diferentes autores que defienden apoyar el aprendizaje con mayor o menor intensidad en los puntos que desarrollamos a continuación. Después haremos una valoración sobre a cuál de las siguientes se asemeja la estrategia que proponemos.

- Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Se basa en la reflexión e investigación. El maestro actúa como guía de los alumnos para ayudarles a que ellos mismos encuentren la solución a los problemas planteados.

- Aprendizaje colaborativo

Trabajo en equipo que potencia las capacidades del estudiante a través del intercambio de conocimientos.

- Aprendizaje basado en proyectos

Los estudiantes adquieren un rol activo y se favorece la motivación académica y la investigación, convirtiendo a los alumnos en protagonistas del proceso de aprendizaje.

- Enseñanza por descubrimiento

Los alumnos adquieren los conocimientos por sí mismos de forma progresiva. Estimula el pensamiento y la creatividad para la resolución de problemas. A través de la enseñanza por descubrimiento reforzamos aspectos como la autoestima y la seguridad.

## **3.4. Estrategia didáctica innovadora propuesta**

La estrategia didáctica innovadora propuesta tiene rasgos característicos de las teorías de “**escuela nueva**” (también conocida como escuela activa, surgida como movimiento pedagógico a finales del Siglo XIX), así como en elementos que fortalecen la transdisciplinalidad<sup>6</sup>. (Narváez, E., 2006)

La propuesta innovadora que se presenta se fundamenta en las teorías que se han expuesto con anterioridad. Se trata de un aprendizaje basado en problemas, puesto que de la lectura de prensa económica se desprenderán multitud de problemas reales de la economía, para los cuales los alumnos tendrán que aportar posibles soluciones en base a la teoría aprendida. El docente hará una labor de tutorización a los alumnos en ese proceso, orientándoles hacia la solución en base a los conocimientos vistos.

Además, la parte relativa a los debates que se susciten tras la lectura y comentario de alguna de las noticias, llevará a la búsqueda de soluciones de forma conjunta entre los alumnos y el profesor, generando una lluvia de ideas consecuencia del debate, donde los alumnos compartirán sus opiniones y conocimientos aportando diferentes puntos de vista.

Finalmente, también se trata de una estrategia mediante la que se trabajará la enseñanza por descubrimiento, ya que serán los alumnos los que, con lo que saben, habrán de ser capaces de seguir buscando información con los medios a su alcance para buscar la solución óptima. Muchos de los problemas económicos que puedan plantearse tendrán diferentes soluciones posibles, e incluso los alumnos podrán aportar diferentes soluciones en función de la corriente de pensamiento económico por la que se decanten. Así se trata de fomentar el pensamiento crítico y la creatividad de los alumnos.

#### *3.4.1. Teoría activa o de la escuela nueva*

La teoría activa o de la nueva escuela reconoce los intereses y necesidades de los alumnos, proponiendo la realización de actividades como método didáctico. Sitúa a la escuela como parte importante en las vidas de los alumnos y adquiere un importante protagonismo la enseñanza individualizada, en función

---

<sup>6</sup> Se trabajarán competencias transversales, puesto que al mismo tiempo de explicar los conceptos que contiene cada noticia se trabajarán competencias lingüísticas y de comprensión lectora, así como de comprensión oral mediante la celebración de debates con el objetivo de reflexionar sobre determinados conceptos y realidades económicas.



en las diferentes capacidades o habilidades de los alumnos. Este es el principal rasgo que diferencia a la escuela nueva de la clásica, tratándose la segunda de una enseñanza que colectiviza a todos los alumnos, y evitando la libertad de enseñanza frente al fomento de la disciplina para los alumnos. En este sentido, se tratará de una estrategia que atienda de forma individualizada cada caso, proporcionando libertad tanto al profesor como a los alumnos, fomentando situaciones de diálogo y debate en el aula, facilitando la interacción entre alumnos y el profesor.

#### *3.4.2. Seguimiento de la actualidad como herramienta didáctica*

En base a las líneas maestras que hemos ido señalando, a continuación, se detalla estrategia didáctica propuesta. Como se ha señalado, el fundamento teórico de nuestra propuesta parte de las teorías constructivistas del aprendizaje, así como en los fundamentos de la escuela nueva que aportan un aprendizaje y tratamiento individualizado para los alumnos, así como una proporción de libertad mayor a la de la disciplina que proponen otras escuelas como la clásica.

El conjunto de la estrategia, así como especialmente las actividades que a su vez se van a ir proponiendo para el desarrollo de la misma, obedecen a una serie de principios como los que se enumeran a continuación (Narváez, E., 2006):

- Comunicación como esencia del proceso educativo.
- Realización de actividades como herramientas para asentar y asegurar el conocimiento.
- Individualización del proceso de aprendizaje, con el alumno como protagonista del proceso.
- Fomento de la socialización como factor clave para el cultivo de valores democráticos.
- Consideración de la realidad de un mundo globalizado a la hora de explicar los contenidos teóricos.
- Incentivo de la creatividad mediante la realización de actividades concretas para tal fin.
- Impulsar el sentido de la intuición para la detección de problemas o realidades económicas existentes en la actualidad.

El seguimiento de la actualidad económica supone una buena oportunidad para incentivar a los alumnos para el estudio de la economía, generando motivación para ampliar conocimientos en la materia, haciéndoles conscientes de que la comprensión de temas económicos les resultará de una enorme utilidad en el día a día, haciéndoles ciudadanos más libres y fomentando su pensamiento crítico. Además, el surgimiento y celebración de debates sobre diferentes cuestiones económicas y sociales, generará importantes interacciones entre los alumnos que fomentarán habilidades y competencias transversales, tal y como ya se ha indicado con anterioridad.

### **3.5. Estado de la cuestión**

Uno de los principales temas del actual debate sobre el sistema educativo radica en la relación entre las aulas y la realidad laboral, tratando de responder si lo aprendido en las aulas es verdaderamente correspondido con lo que los empleadores demandarán una vez los alumnos se dispongan a salir al mercado laboral. Si bien resulta frecuente hacerse esta pregunta por parte del conjunto de la sociedad, e incluso por parte de profesores y legisladores, no podemos descuidar la percepción que sobre lo anterior tienen los propios alumnos, que son el pilar fundamental de todo sistema educativo.

En este sentido, cabe hacer la siguiente reflexión: ¿Perciben los alumnos que los aprendizajes que obtienen en el aula son verdaderamente útiles para su día a día? ¿Perciben una relación entre el aula y la calle?

El éxito para alcanzar alumnos motivados radica en conseguir que la respuesta a las anteriores preguntas sea afirmativa (poner alguna referencia). Si los alumnos perciben que los contenidos y aprendizajes teóricos del aula les servirá verdaderamente para algo más que para aprobar un examen, sentirán verdadero interés por profundizar en la materia.

Además, esta aplicación prematura de estrategias que vinculen contenidos teóricos con realidad económica y laboral, permitirá que los alumnos desarrollen con prontitud ese espíritu que les lleve a relacionar teoría con práctica, buscando la aplicación de lo aprendido en su día a día. En un futuro, esta estrategia facilitará que sean los propios alumnos, los que tengan una aproximación más cercana entre las aulas y el mercado laboral.

## **4. PROPUESTA DE INNOVACIÓN DIDÁCTICA**

Objetivo: alcanzar una relación continua entre contenidos del aula y realidad económica a través del seguimiento de la actualidad económica.

### **4.1. Aplicación de la propuesta**

La presente estrategia podrá ser objeto de aplicación tanto en 4º de la ESO como en los cursos primero y segundo de bachillerato, en las asignaturas de Economía, Iniciación a la Economía y Economía de la Empresa. Si bien se trata de una estrategia de posible aplicación en otras materias, nos centraremos en su aplicación en el ámbito de la economía, siendo además de especial interés en este ámbito, pues se trata de una disciplina que habitualmente genera numerosos debates sociales, frente a los que resulta de interés ejercer una participación en base a una opinión fundada como consecuencia de un previo aprendizaje de conceptos básicos de economía.

### **4.2. Identificación del problema**

Como se ha indicado, el objetivo principal de la presente estrategia radica en la necesidad de aproximar los contenidos estudiados en las aulas a la realidad laboral y económica existente en el momento en el que se imparten los contenidos. A veces, se puede identificar una desconexión entre las dos realidades mencionadas, y encontramos en el aprendizaje basado en el seguimiento continuado de la realidad económica una de las alternativas para dar solución a este problema, permitiendo a los alumnos encontrar el sentido de sus estudios, observado la aplicación práctica de los conocimientos teóricos.

Con el seguimiento de la actualidad, se podría abordar parte del problema, aunque mencionaremos algunas otras iniciativas que van en el mismo sentido en función de los contenidos o temas concretas que sean objeto de estudio. En aquellos supuestos en los que se traten contenidos de aplicación directa a problemas cotidianos, como puedan serlo la interpretación de facturas o los importes de IVA aplicables en cada caso, así como la interpretación de nóminas, se propondrán casos prácticos para facilitar la comprensión observando y estudiando casos reales.

En muchos casos, esta falta de motivación ocasionada por no apreciar la utilidad de los contenidos y las materias que se estudian, conlleva a situaciones de déficit de atención, que se pretenden corregir con la aplicación de esta estrategia didáctica.

#### **4.3. Estructura y etapas del proyecto**

Para explicar y desarrollar la propuesta de innovación didáctica lo haremos dirigiéndonos a alumnos de 1º de bachillerato, y siguiendo el temario según lo establecido en el libro para 1º de bachillerato de la Editorial SM<sup>7</sup>. Utilizaremos concretamente la estructura del libro en lo que al índice se refiere, y abordaremos para cada tema los recursos que utilizaríamos relacionados con la actualidad.

Hay que tener en cuenta que en la mayoría de ocasiones las noticias o recursos que se van a proponer obedecen a la realidad del momento en el que se está escribiendo este trabajo. Con ello queremos decir que se trata de un proyecto que obliga al docente a preparar las clases día a día, sin posibilidad de que en la mayoría de los casos se reutilicen los contenidos de un año para otro, en lo que a los recursos de actualidad se refiere.

Podrán darse casos en los que independientemente del momento histórico en el que hayan sucedido los hechos, las noticias propuestas puedan permanecer inalterables, como pueda ser el caso de la hiperinflación alemana o la venezolana, aunque se tratará siempre de acompañar hechos como los anteriores de noticias actuales mediante las que los alumnos sean capaces de ver una relación directa entre la temática y la realidad actual.

Puesto que se trata de un total de 16 temas con una media de 7 u 8 apartados en cada uno de ellos, resultaría demasiado extenso aportar recursos para cada uno de los apartados, por lo no haremos la selección de manera pormenorizada para cada uno de los apartados, sino que lo haremos de forma global para cada tema.

Seleccionaré un caso en los que desarrollaré de forma más detallada la forma en la que se relacionará la noticia con el contenido del tema.

En la siguiente tabla encontramos la relación de temas con la noticia o referencia seleccionada para cada caso. Este trabajo de selección de noticias,

---

<sup>7</sup> Autor: Andrés Cabrera Bautista

como ya se ha adelantado anteriormente, deberá realizarse previamente a la impartición de cada clase.

Tabla 1. Ejemplo de la distribución de las unidades didácticas

<p>Tema 1. Los principios básicos de la economía</p> <p><b>“Economía hogareña en tiempos de pandemia”</b> <i>Como la gente pasa más tiempo dentro de su hogar, se modifican los patrones de consumo: se mira más televisión y también se está escuchando más la radio tradicional.</i> <a href="https://www.lmneuquen.com/economia-hogarena-tiempos-pandemia-n704303">https://www.lmneuquen.com/economia-hogarena-tiempos-pandemia-n704303</a></p>
<p>Tema 2. La producción y el crecimiento económico</p> <p><b>“La actividad del sector servicios en España registra una caída récord en abril”</b> <i>El índice PMI se desploma hasta los 7,1 puntos desde el 23 anterior</i> <a href="https://cincodias.elpais.com/cincodias/2020/05/06/economia/1588750224_363179.html">https://cincodias.elpais.com/cincodias/2020/05/06/economia/1588750224_363179.html</a></p>
<p>Tema 3. Agentes y sistemas económicos</p> <p><b>“La resurrección del proteccionismo”</b> <i>El Gobierno ha desempolvado las medidas de protección de las inversiones exteriores con el pretexto confesado de “evitar la amenaza de operaciones de adquisición de empresas españolas”</i> <a href="https://blogs.elconfidencial.com/economia/tribuna/2020-06-04/resurreccion-proteccionismo-coronavirus_2623020/">https://blogs.elconfidencial.com/economia/tribuna/2020-06-04/resurreccion-proteccionismo-coronavirus_2623020/</a></p>
<p>Tema 4. La empresa y sus funciones</p> <p><b>“¿Por qué en España crece la productividad cuando la economía se hunde y no cuando se expande?”</b></p>

*“La productividad cae por la fuerte creación de empleo en sector poco productivos*

*Se genera mucho trabajo temporal con baja formación que reduce la productividad*

*Durante las recesiones se destruye mucho empleo y sobreviven los indefinidos”*

<https://www.eleconomista.es/economia/noticias/10165728/10/19/Por-que-en-Espana-crece-la-productividad-cuando-la-economia-se-hunde-y-no-cuando-se-expande.html>

Tema 5. La oferta, la demanda y el equilibrio de mercado

**“Escasez de mascarillas en las farmacias ante la demanda de 80.000 unidades al día”**

*La alternativa de comprar por internet plantea unos precios desorbitados.*

<https://www.lavanguardia.com/vida/20200228/473818195428/mascarillas-compra-espana-precios-coronavirus.html>

Tema 6. Modelos de mercado

**“Competencia abre expediente contra los grandes estudios de Hollywood por prácticas de monopolio”**

*La sanción por “posible concentración de políticas comerciales” podría llegar a una multa de hasta un 10% su volumen total de negocio*

[https://elpais.com/cultura/2019/10/23/actualidad/1571826637\\_476969.html](https://elpais.com/cultura/2019/10/23/actualidad/1571826637_476969.html)

Tema 7. El mercado de trabajo y el empleo

**“La crisis del coronavirus destruyó 834.000 empleos en marzo, el peor dato de la historia”**

*El número de parados aumentó en 302.365 personas, aunque es importante señalar que estos datos no recogen las 620.000 personas afectadas por ERTE hasta marzo*

[https://www.elconfidencial.com/economia/2020-04-02/crisis-coronavirus-destruccion-historica-empleo\\_2530303/](https://www.elconfidencial.com/economia/2020-04-02/crisis-coronavirus-destruccion-historica-empleo_2530303/)

Tema 8. Los indicadores económicos

**“El Banco de España eleva la caída del PIB a entre el 9,5% y el 12,4% este año”**

*La entidad monetaria advierte de que la recuperación prevista en 2021 insuficiente para alcanzar el nivel previo*

<https://www.noticiasdenavarra.com/economia/2020/05/18/banco-espana-eleva-caida-pib/1047168.html>

Tema 9. La intervención del Estado en la economía

**“Sanidad intervendrá los precios de las mascarillas”**

*El Ministro de Sanidad ha anunciado que el Gobierno va a actuar e intervenir ante los precios abusivos*

[https://cincodias.elpais.com/cincodias/2020/04/08/economia/1586356247\\_773918.html](https://cincodias.elpais.com/cincodias/2020/04/08/economia/1586356247_773918.html)

Tema 10. El equilibrio y los cambios en la economía

**“El aumento de la economía sumergida en España por la crisis amenaza la recaudación”**

*El fraude aumentó tras el estallido de la burbuja inmobiliaria y la recesión, lo que volverá a ocurrir en plena desescalada*

[https://www.abc.es/economia/abci-aumento-economia-sumergida-crisis-amenaza-recaudacion-202005202155\\_noticia.html](https://www.abc.es/economia/abci-aumento-economia-sumergida-crisis-amenaza-recaudacion-202005202155_noticia.html)

Tema 11. Las cuentas públicas y la política fiscal

**“El Gobierno estima que el déficit se disparará al 10,3% y la deuda al 115,5% este año por la crisis del coronavirus”**

*El agujero en las cuentas públicas ascenderá a 115.671 millones el gasto público supondrá más de la mitad del PIB.*

<https://www.rtve.es/noticias/20200501/techo-gasto-deficit/2013178.shtml>

Tema 12. El dinero y la política monetaria

**“Venezuela reconoce una inflación del 9.500% en 2019”**

*En un gesto inusual, el banco central revela datos sobre la economía local. Maduro logra desacelerar el alza de precios a costa de una brutal contracción económica.*

[https://elpais.com/economia/2020/02/06/actualidad/1580952300\\_537036.html](https://elpais.com/economia/2020/02/06/actualidad/1580952300_537036.html)

Tema 13. El sistema financiero

**“El Banco de España eleva a 65.725 millones el rescate a la banca y da por perdidos otros 300 millones en Bankia”**

<https://www.elmundo.es/economia/2019/11/20/5dd51598fdddf5e038b456f.html>

Tema 14. El comercio internacional y la balanza de pagos

**“Las exportaciones se desaceleran y España pierde cuota de mercado”**

*Las exportaciones solo aumentaron un 1,8% en 2019*

[https://cincodias.elpais.com/cincodias/2020/02/27/autonomos/1582839082\\_199989.html](https://cincodias.elpais.com/cincodias/2020/02/27/autonomos/1582839082_199989.html)

Tema 15. Integración y globalización de la economía

**“La Comisión Europea insiste en el control del déficit de las comunidades”**

[https://www.finanzas.com/hemeroteca/la-comision-europea-insiste-en-el-control-del-deficit-de-las-comunidades\\_13364236\\_102.html](https://www.finanzas.com/hemeroteca/la-comision-europea-insiste-en-el-control-del-deficit-de-las-comunidades_13364236_102.html)



## Tema 16. Los grandes retos de la economía actual

### “La economía mundial afronta grandes retos este año”

*Un póker de cuatro causas pueden afectar gravemente al desarrollo económico mundial si no se actúa con eficacia*

[https://cronicaglobal.elespanol.com/business/economia-mundial-afronta-grandes-retos-ano\\_326700\\_102.html](https://cronicaglobal.elespanol.com/business/economia-mundial-afronta-grandes-retos-ano_326700_102.html)

FUENTE: Elaboración propia en base a la estructura del libro de 1º de Bachillerato de la Editorial SM

A continuación, pasamos a detallar con mayor detalle uno de los casos anteriores, describiendo la forma en la que se desarrollarán los contenidos y con qué recursos.

## Tema 11. Las cuentas públicas y la política fiscal

Se ha estructurado el tema como se detalla a continuación:

- **Estructura del sector público**

En este apartado se traslada a los alumnos una visión general de la estructura del sector público, con el ánimo de que comprendan toda su dimensión, así como la magnitud que han de abarcar los presupuestos públicos. En este apartado, así como en el resto, se aportan diferentes recursos que apoyarán las explicaciones teóricas. En este caso se reproducirá el video que se indica a continuación:



La Administración Pública Española

[<https://www.youtube.com/watch?v=SRuzPzyU6KY&t=1s>]

- **El sector público**

Se especifican algunas de las particularidades del sector público español, mencionando las administraciones autonómicas, provinciales y locales, así como la existencia de comunidades en régimen común y en régimen foral.

Se apoya el apartado con la lectura y posterior reflexión de la siguiente noticia:

**“El sector público español ha destinado menos fondos contra la crisis que la media de la eurozona”**

[<https://okdiario.com/economia/sector-publico-espanol-destinado-menos-fondos-contra- crisis-que-media-eurozona-5723589>]

- **El presupuesto público**

Se tratarán las principales partidas de ingresos y gastos del presupuesto, y se abordarán las tres situaciones posibles del presupuesto: equilibrio presupuestario, déficit o superávit.

Se apoyará el apartado con los siguientes recursos:

**“Rajoy rebaja el dato de déficit de España en 2012 al 6,8%”**

[<https://www.expansion.com/2013/09/25/economia/1380134304.html>]

Resumen del vídeo:

*“El Gobierno recorta un cinco por ciento el sueldo de los funcionarios para la segunda mitad del año, elimina el cheque-bebé a partir de enero y congela las pensiones no contributivas. Son algunas de las medidas que el presidente José Luis Rodríguez Zapatero ha anunciado hoy.*

*José Luis Rodríguez Zapatero está dispuesto a ahorrar 15.000 millones en lo que queda de año y durante el año que viene con medidas de ajuste que van a ser efectivas desde el mes de julio.*

*Con la iniciativa el Gobierno llama a un esfuerzo colectivo para lograr la estabilidad financiera. El objetivo es lograr un crecimiento sostenible a medio plazo.”*



Se pretende aproximar a los alumnos los contenidos teóricos a la realidad, comprendiendo la implicación y decisiones de los gobiernos a la hora de cumplir con aspectos como el equilibrio presupuestario o las reducciones del déficit público.

- **Situación presupuestaria en España**

Se contextualiza la situación de las cuentas públicas españolas. Se hace una visión temporal de la evolución del déficit existente en la crisis de 2008, de la situación actual, así como de las previsiones de cara a la situación generada por la crisis del coronavirus. Se distingue entre déficit coyuntural y déficit estructural. Estudiaremos las diferentes formas de financiar el déficit público: emisión de deuda, subidas de impuestos o incremento del dinero en circulación.

Se apoyará el apartado con la lectura y comentario de la siguiente noticia:

“El Gobierno prevé que el PIB caiga un 9,2% este año y el déficit se dispare al 10,3%”

[\[https://cincodias.elpais.com/cincodias/2020/04/30/economia/1588269420\\_116889.html\]](https://cincodias.elpais.com/cincodias/2020/04/30/economia/1588269420_116889.html)

- **La deuda pública**

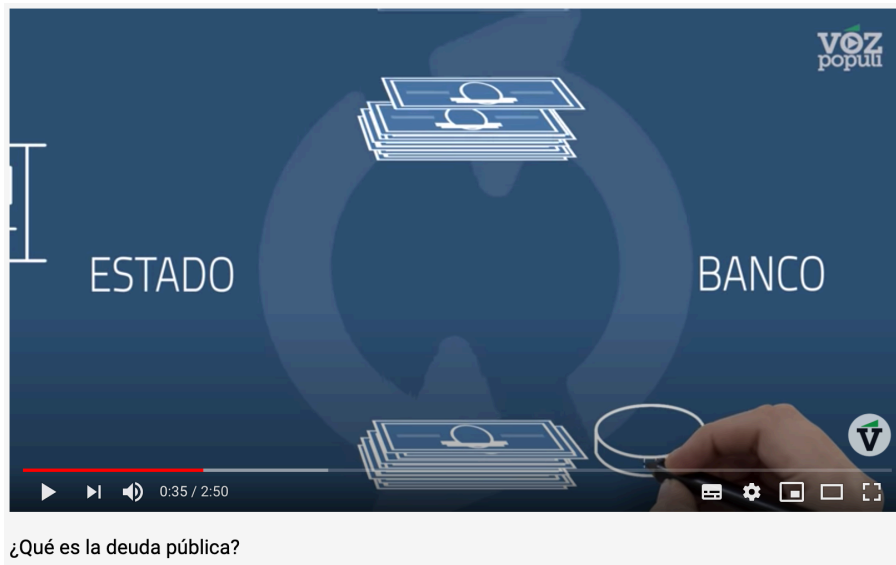
¿Qué es la deuda pública? Trataremos de responder a esta pregunta, contextualizando la deuda española con la de otros países europeos, distinguiendo entre la importancia de contar con acreedores nacionales o extranjeros. Compararemos brevemente el caso español y el italiano.

Para entender la verdadera dimensión de la deuda pública en España, se propone la visualización de los siguientes vídeos:



[<https://www.youtube.com/watch?v=G0oJVsnQ7fo>]

El vídeo que se indica a continuación hace una explicación más técnica del significado de la deuda pública y sus implicaciones:



Por otro lado, y siguiendo con el propósito de relacionar todos y cada uno de los contenidos con hechos recientes de actualidad, se propone la lectura y posterior debate sobre la siguiente noticia:

**“El gasto en pensiones desciende en mayo un 0,27% por el covid-19, la primera caída de toda la serie”**

[<https://www.expansion.com/economia/2020/05/26/5eccc358e5fdea17448b45f2.html>]

La pretensión es que los alumnos vean la relación existente entre la realidad y lo que se estudia. En esta ocasión vemos por lo tanto, cómo una crisis económica originada por el coronavirus ha supuesto por diversas razones un descenso en el gasto en pensiones, que supone al mismo tiempo una reducción del gasto público. El objetivo es debatir sobre dicho hecho, utilizando los conocimientos adquiridos a lo largo del tema, y descubriendo esa relación con la actualidad.

- **Diferencias entre deuda pública y déficit público**

Resulta crucial tener clara la distinción entre los conceptos déficit público y deuda pública, comprendiendo la relación existente entre los mismos, pero teniendo claro que no se trata de dos conceptos con igual significado.

- **El gasto público y su distribución**

Se identificarán los diferentes criterios existentes para clasificar el gasto público (funcional, orgánico o económico). A su vez, se ofrece a los alumnos una visión general de la distribución total del gasto público, para que puedan identificar las áreas a las que se dedican mayor cantidad de recursos públicos.

Junto con el material teórico, se invitará a los alumnos a buscar y leer noticias relacionadas con el apartado como la siguiente. En ocasiones se proponen noticias relacionadas con los contenidos que se han ido viendo a lo largo de todo el tema, y no únicamente con el apartado que corresponda en el momento. Nos sirve para ir repasando cada día los conceptos que se han ido viendo y que los alumnos fortalezcan la capacidad de hacer estos análisis.

**“Nissan cierra su planta de Barcelona, con 3.000 trabajadores afectados”**

[\[https://www.eleconomista.es/empresas-finanzas/noticias/10569949/05/20/Nissan-cierra-su-planta-de-Barcelona-con-3000-trabajadores-afectados.html\]](https://www.eleconomista.es/empresas-finanzas/noticias/10569949/05/20/Nissan-cierra-su-planta-de-Barcelona-con-3000-trabajadores-afectados.html)

- **Los ingresos públicos y sus fuentes**

Se repasan de nuevo las diferentes fuentes de ingresos públicos (tributos, cotizaciones sociales u otros). Se distingue, en el caso de los impuestos, entre los diferentes criterios de clasificación, incidiendo en distinguirlos en directos o indirectos, así como proporcionales, progresivos o regresivos.

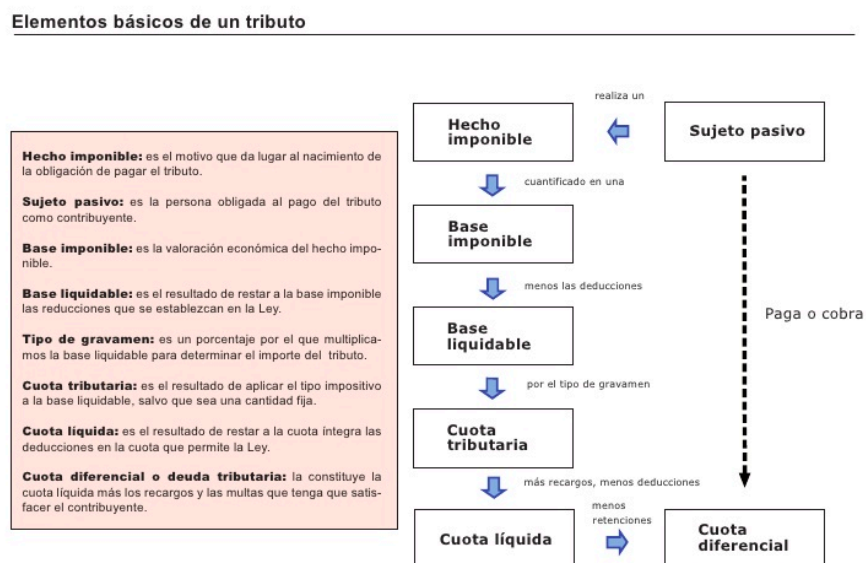
**“Los ingresos públicos de China caen casi un 10 % por el coronavirus”**

[[https://www.eldiario.es/sociedad/ingresos-publicos-China-caen-coronavirus\\_0\\_1009649067.html](https://www.eldiario.es/sociedad/ingresos-publicos-China-caen-coronavirus_0_1009649067.html)]

- **Estructura general de los impuestos**

Se ofrece un esquema en el que vemos la estructura general de cualquier impuesto. Se explica el esquema y los conceptos que en él encontramos, aplicado a diferentes impuestos:

Figura 1. Estructura general de tributos



FUENTE: José Sande

- **Tipos de IVA**

Resulta importante que los alumnos entiendan y comprendan la existencia de tres diferentes tipos de IVA, y que a su vez distingan los productos que se ven afectados por cada uno de los tipos: superreducido, reducido o general.

Se propone para su lectura y comentario la siguiente noticia:

**“El Gobierno elimina el IVA de los productos sanitarios hasta el 31 de julio”**

[<https://www.eleconomista.es/economia/noticias/10493973/04/20/El-Gobierno-medita-eliminar-el-IVA-de-las-mascarillas-.html>]

- **Presión fiscal y esfuerzo fiscal**

Con frecuencia esfuerzo fiscal y presión fiscal se utilizan con indiferencia sin comprender el verdadero significado de cada uno de los conceptos. Se ofrece a los alumnos la definición exacta de cada uno de los conceptos, estableciendo de forma clara las diferencias entre uno y otro.

Para profundizar y dejar claro el significado de cada concepto, se propone la visualización del siguiente vídeo como material complementario:



Resumen del video:

*“En este vídeo se explica el concepto de presión y esfuerzo fiscal con una comparación entre países. Esa comparación se ha realizado usando el índice de Bird, cuya construcción se explica en el vídeo “Presión Fiscal y Esfuerzo Fiscal: La Metodología”. Más comparaciones se pueden encontrar en el vídeo “Presión Fiscal y Esfuerzo Fiscal: Resultados Comparados”.”*

- **La curva de Laffer**

¿Subir impuestos se corresponde con un aumento de la recaudación? Se tratará de dar respuesta a esta pregunta con ejemplos prácticos, aportando a los alumnos diferentes puntos de vista según las escuelas de economía, incluyendo, por ejemplo, la Curva de Laffer a la que suele acudir la Escuela Austríaca de economía.

- **La política fiscal. Políticas expansivas y políticas restrictivas**

Se exponen los dos tipos de políticas económicas y se ilustran con ejemplos recientes como el Plan España de la reciente crisis de 2008, así como diferentes

medidas puestas en marcha en el periodo 2008 a 2013. Se explica qué tipo de políticas son convenientes de aplicar en cada momento, en función del ciclo económico expansivo o recesivo.

Se propone, principalmente, para la celebración de un debate y reflexión posterior, la lectura del siguiente artículo sobre la política fiscal:

**“España: Una política fiscal más expansiva dificultaría la consecución de los objetivos”**

[\[https://www.fxstreet.es/analysis/espana-una-politica-fiscal-mas-expansiva-dificultaria-la-consecucion-de-los-objetivos-201805181114\]](https://www.fxstreet.es/analysis/espana-una-politica-fiscal-mas-expansiva-dificultaria-la-consecucion-de-los-objetivos-201805181114)

## 5. CRONOGRAMA

Se trata de una propuesta educativa para aplicar en cualquiera que sea la estrategia didáctica que esté aplicando el profesor, por lo que se trata de un proyecto de apoyo sobre el que guiar la captación de interés por la asignatura por parte de los alumnos.

Si bien se trata de un proyecto educativo que supone un seguimiento continuo de la actualidad por parte del profesorado, es precisamente ese el motivo que lo convierte en interesante para los alumnos, viendo la relación de sus conocimientos con las noticias, artículos y demás recursos que se proponen.

La articulación o programación de las clases seguirá el siguiente orden temporal, considerando que cada clase dura 50 minutos.

Tabla 2. Estructura general de las sesiones

Primeros 5´	Repaso de los contenidos más importantes vistos hasta el momento. En el caso de comenzar un nuevo tema o unidad didáctica, se hará una breve toma de contacto sobre los contenidos para conocer el punto de partida de la clase y enfocar las sesiones de acuerdo al nivel de los alumnos.
10´	Se dedicarán una media de diez minutos cada día al principio de cada sesión para la lectura de noticias o artículos propuestos por el profesor, que cada día deberá leer la prensa económica antes de acudir a las clases. Las noticias podrán facilitarse a los alumnos en cualquier soporte o formato: texto, vídeo, corte de



	radio, etc. Deberá servir para comprender la relación de los contenidos que en ese momento se están cursando con la noticia. En función del tema o conceptos que se estén tratando y de la importancia que tengan en la unidad didáctica podrá dedicarse tiempo a un posterior debate en el que los alumnos aporten sus reflexiones y puntos de vista, considerando siempre que tenga alguna relación con los contenidos de la asignatura.
35'	Se impartirán los contenidos teórico-prácticos que correspondan y estén previstos para cada sesión. Se buscará siempre la relación de cada hecho con la actualidad para favorecer el aprendizaje continuo de los alumnos.

FUENTE: Elaboración propia

Si bien por parte del profesor se deberá hacer diariamente el trabajo diario de la búsqueda de noticias para cada sesión, será sin perjuicio de que el docente pueda encargar a determinado alumnos la búsqueda de noticias relacionadas con un determinado tema, y la posterior escritura de una descripción en la que se incluya una reflexión crítica en la que queden evidenciados los conocimientos adquiridos en la asignatura.

La actividad de que sean los alumnos los encargados de buscar determinadas noticias no se decidirá previamente al inicio de cada tema o curso, sino que se hará en función de la coyuntura, así como de la aparición de noticias que resulten de especial interés para la correcta comprensión de algunos conceptos o realidades.

## **6. RECURSOS NECESARIOS**

Se requerirán los recursos habituales para cualquier clase ordinaria, con especial interés en una pantalla digital o proyector para la presentación a los alumnos de las noticias o artículo. Como se ha visto en el desarrollo de la unidad didáctica 11, se presta también especial interés a recursos como vídeos para explicar o profundizar determinados conceptos.

## **7. CONCLUSIONES**

De la experiencia obtenida tras la aplicación de la estrategia propuesta en las prácticas curriculares del máster, cabe concluir que la aplicación de esta propuesta motiva a los alumnos para buscar información económica e interesarse por comprender diferentes términos de la jerga económica, siendo conscientes de que todo lo estudiado en clase resulta de verdadero interés en su día a día, haciéndoles ciudadanos más críticos y libres.

En definitiva, a través de esta propuesta fomenta el aprendizaje por descubrimiento, tomando los alumnos, además del camino establecido en el currículo de la asignatura, su propio camino de aprendizaje de la economía. En la mayoría de los casos se ha observado que este interés desemboca en que los alumnos no se tomen la lectura de prensa económica como una obligación de estudiantes sino como una rutina diaria para conocer aquellas cuestiones más relevantes y que más les interesen de la economía. Así, el profesor consigue también vislumbrar diferentes perfiles en los alumnos, observando en qué disciplinas o en qué rama concreta de la economía destacan más los alumnos. Si bien hay estudiantes que no muestran una tendencia preferente hacia ninguna rama de la economía, en general sí que queda evidenciado si tienden más a informarse por noticias relacionadas con la bolsa o la inversión, cuestiones fiscales, macroeconomía, etc.

## 8. BIBLIOGRAFÍA

Adrián Dongo, M. (2008), La teoría del aprendizaje de Piaget y sus Consecuencias para la praxis educativa, *Revista IPSI, UNMSM*, Recuperado el 6 de junio de 2020, de [<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2747352.pdf>]

Ausubel, D (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Recuperado el 23 de mayo de 2020, de [<http://www.educainformatica.com.ar/docentes/tuarticulo/educacion/ausubel/index.html>]

Barkley, Elisabeth F. y otros (2007). Técnicas de aprendizaje colaborativo. Ediciones Morata, *Ministerio de Educación y Ciencia*.

Baquero, R (1997). Vigotsky y el aprendizaje escolar. *Aique Grupo Editor*, Recuperado 25 de mayo de 2020, de [[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/42677435/Baquero\\_\\_Vigotsky\\_y\\_el\\_aprendizaje\\_escolar.pdf](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/42677435/Baquero__Vigotsky_y_el_aprendizaje_escolar.pdf)]

Esteban Guilar, M (2009). Las ideas de Bruner: de la revolución cognitiva a la revolución cultural, *Universidad de Girona, España*, Recuperado 13 de mayo de 2020, de [<https://www.redalyc.org/pdf/356/35614571028.pdf>]

González Mariño, J.C. (2008). Universities and Knowledge Society Journal, *Universitat Oberta de Catalunya*, vol. 5, núm. 2, pp. 1-8

Meza, Aníbal (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición, *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*

Pallarés Piquer, Marc y otros (2018). La escuela que llega, tendencias y nuevos enfoques metodológicos. *Ediciones Octaedro*.

Otras fuentes consultadas para la recopilación de recursos:

- El Economista [[www.eleconomista.es](http://www.eleconomista.es)]
- Diario Expansión [[www.expansión.com](http://www.expansión.com)]

- El Diario [[www.eldiario.es](http://www.eldiario.es)]
- Cinco Días [[www.cincodias.elpais.com](http://www.cincodias.elpais.com)]